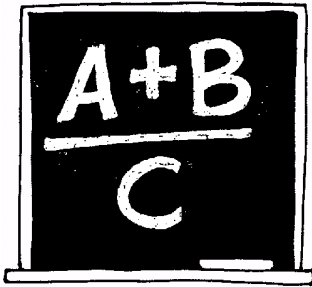


METHODES, LEERMIDDELEN, WERKWIJZEN

Taal

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met thema's. De methode die daarbij gebruikt wordt is Piramide. De taalactiviteiten komen dagelijks aan de orde. Vooral in de kring worden veel taalactiviteiten gedaan. Wisselend en afhankelijk van projecten is er een lees- en schrijfhoek, een stempelhoek of een luisterhoek aanwezig. N.a.v. de CITO-taaltoets kan er met een kind extra gewerkt worden. Vanaf groep 4 werken we met de nieuwe methodes Zin in taal en Zin in spelling.



(Aanvankelijk) lezen

In groep 2 wordt begonnen met het aanbieden van de beginselen van aanvankelijk lezen aan kleuters die daar aan toe zijn. Deze In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode 'Veilig leren lezen'. In deze methode zijn diverse werkvormen aanwezig voor de snelle en minder snelle lezertjes van groep 3. De ouders werken thuis met 'Overstap', boekjes die gratis geleend worden en die aansluiten bij de leerstof in de klas. Het oefenen van de technische leesvaardigheid van de kinderen wordt dagelijks

gedaan maar het is ook heel belangrijk dat er thuis geoefend en voorgelezen wordt!

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met 'Goed gelezen', een methode voor begrijpend en studerend lezen en wordt steeds meer gebruik gemaakt van de actuele teksten van Nieuwsbegrip. Voor voortgezet technisch lezen wordt gewerkt met 'Estafette'.

Groep 4 werkt thuis met het vervolg op 'Overstap' namelijk Stap Door.

Piramide

Vanaf 2001 nemen wij, samen met de peuterspeelzaal "De Morgenzon", deel aan het Piramideproject. Het is een onderwijsmethode voor alle kinderen van 3 tot 6 jaar met speciale uitwerkingen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo is er bijvoorbeeld een extra taallijn, waarmee preventief gewerkt kan worden. Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd. De inhoud omvat ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal en rekenen, tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Piramide start op de peuterspeelzaal en loopt door in de groepen 1 en 2. Door de stevige basis die in deze jaren wordt gelegd, zullen de kinderen in groep 3 een betere kans op succes hebben. U begrijpt dat het noodzakelijk is dat de kinderen op de peuterspeelzaal hebben gezeten.

Rekenen

Voor dit vakgebied wordt in unit 1/2 niet met een methode gewerkt. We werken met rekenbegrippen, meetactiviteiten, ontwikkeling van hoeveelheidsbegrip, getalbegrip en ruimtelijke ordening. In schooljaar 2011-2012 wordt begonnen met het gebruik van een rekenkastje. Naar aanleiding van de toets ordenen kan de leerkracht gericht werken aan bepaalde ontwikkelingsgebieden. De andere units werken met de rekenmethode 'Alles Telt'. De methode 'Alles Telt' geeft veel mogelijkheden om kinderen op verschillende niveaus te laten werken. Ook de computer maakt vast onderdeel uit van de lessen.

Schrijven

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. Er wordt gewerkt met de methode Schrijfdans. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Pennestreken'. Deze schrijfmethode sluit goed aan bij de methode 'Veilig Leren Lezen'. In groep 4 leren de kinderen schrijven met vulpen.

Wereldverkenning in de onderbouw

De lesonderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ter ondersteuning wordt gebruik gemaakt van tv-programma's, excursies, projecten van de GGD en wandelingen.

Natuur en techniek

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Naut.

Wereldoriëntatie en topografie

In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Meander. Naut en Meander zijn wat opzet hetzelfde en sluiten goed op elkaar aan..

Geschiedenis

Vanaf groep 5 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Bij de tijd'. In de toekomst, als de financiën het toelaten, willen we Brandaan aanschaffen die uit dezelfde serie komt als Naut en Meander.

ICT

De voorgaande jaren hebben zich gekenmerkt door een snelle ontwikkeling op het gebied van computers. Wij beschikken over een computerlokaal met 24 computers, verbonden door een netwerk. Ook in de klassen staan computers die verbonden zijn met het netwerk. Er wordt dan gebruik gemaakt van educatieve programma's.

Als ICT-methode gebruiken we 'Basisbits'. Met behulp van deze methode leren de kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8 te werken met onder andere Word, Paint, Powerpoint en Excel. De kinderen die al ervaring hebben op dit gebied gaan sneller door de methode heen en kunnen verrijkingsopdrachten doen, voor de kinderen die wat meer tijd nodig hebben, zijn ook veel passende opdrachten in het programma te vinden. Onze school is aangesloten op kennisnet. Binnen school is een ICT- werkgroep. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten en de coördinator ICT, die voor meer scholen werkt. In elke groep is een internetprotocol aanwezig. Het protocol bestaat uit richtlijnen voor het gebruik van internet door de leerlingen. Het geldt voor alle groepen. In de onderbouwgroepen is verder een lijst aanwezig met sites die de kinderen mogen bezoeken.

Social-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden we heel belangrijk. Daarom zijn we van mening dat hier structureel aandacht aan besteed moet worden. Dit doen we door wekelijks aandacht te besteden in alle groepen aan De Vreedzame School.

De lessen van De Vreedzame School zijn als volgt opgebouwd:

- **Onze klas** In dit blok staan de lessen in het teken van het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.
- **Conflicten zelf oplossen** Hierin leren de leerlingen het begrip 'conflict', en ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze zelf, met behulp van een heel eenvoudig stappenplan, hun conflicten oplossen.
- **Communicatie** Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we o.a. aandacht aan de rol van misverstanden, het je kunnen verplaatsen in hoe iemand anders het ziet, actief luisteren en samenvatten.
- **Gevoelens** In dit blok worden onder andere twee belangrijke vaardigheden voor conflictoplossing geleerd: je eigen gevoelens herkennen en erover kunnen vertellen, en het erkennen en accepteren van de gevoelens van een ander.

- **Mediatie** In dit blok wordt het begrip mediatie aangeboden, en wordt in de bovenbouw het stappenplan voor mediatie geïntroduceerd en geoefend. Vaardigheden uit de voorgaande blokken worden geïntegreerd.
- **Anders en toch samen** Veel conflicten komen voort uit een vooroordeel ten aanzien van verschillen. In dit blok staat samenwerken en het waarderen van verschillen centraal.

Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling

We hebben de afgelopen jaren de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen via de gedrag- en werkhoudingslijsten van het leerlingvolgsysteem Dotcomschool gevolgd. Deze lijsten werden in januari door de leerkrachten ingevuld. Tijdens de groepsbesprekingen van februari/maart werden de resultaten met de groepsleerkrachten en intern begeleiders besproken. Doordat we de meerwaarde van deze lijsten niet optimaal vinden, gaan we ons beraden op een nieuw volgsysteem.

Verkeer

In de groepen 1 en 2 is het vak verkeer geïntegreerd in wereldverkenning en er worden verkeersprojecten gedaan. Deze projecten zijn van Veilig Verkeer Nederland (VVN). De groepen 3 t/m 6 werken met de methode 'Op voeten en fietsen'. In groep 7 en 8 wordt gewerkt met 'Jeugdverkeerskrant'. Verder wordt in groep 7 ter voorbereiding op het verkeersexamen gebruik gemaakt van oefenexamens. In groep 7 doen de kinderen theoretisch en praktisch verkeersexamen.

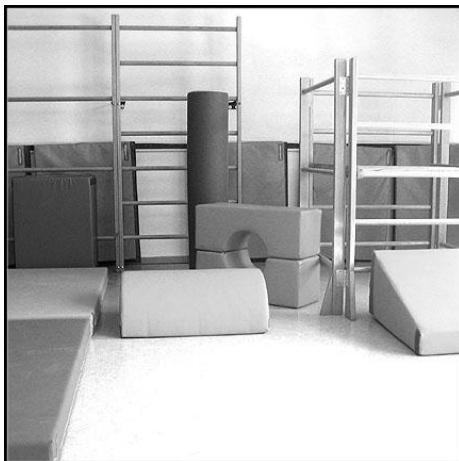
Engels

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode 'Real English'.



Muziek, beeldende vorming, handvaardigheid, tekenen en drama

We werken met de methode 'Moet je doen'. Verder worden verschillende bronboeken gebruikt. We nemen als school deel aan de projecten van OKVO (Osse Kunstinstituten voor Onderwijs) waarin muziek, dans, drama en beeldende vorming en literatuur centraal staan.



Gymnastiek

De methode die gevolgd wordt voor het vak Gymnastiek heet 'Bronnenboek/gymnastiek'. Door hier gebruik van te maken zorgen we ervoor dat er verschillende technieken en vaardigheden aan bod komen. De gymlocatie is voor de groepen 1/2, het speellokaal op school en voor alle andere groepen sportcomplex de Rusheuvel. Het vervoer hier naar toe wordt geregeld door firma Van Driel.

Verkeersexamen

In maart of april doen de kinderen van groep 7 een theoretisch verkeersexamen. In de maand mei volgt het praktische gedeelte onder supervisie van de gemeentepolitie en onder leiding van Veilig Verkeer Nederland. De geslaagden krijgen een diploma.

Projecten

Voorbeelden zijn: het dode hoek project en het project Roken, alcohol en drugs

Katholieke feesten en communie

In elk leerjaar wordt er aandacht besteed aan de religieuze katholieke feesten zoals Kerst en Pasen. Doordat we gekozen hebben voor het programma 'De Vreedzame School' maken we geen gebruik van een aparte methode Catechese.

In groep 4 kunnen de kinderen de Eerste Communie doen en in groep 8 het Vormsel. De voorbereiding van beide sacramenten is in handen van werkgroepen, buiten school om. Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de pastorie 0412 – 62 20 67.

EHBO

Ieder jaar krijgen de leerlingen van groep 8 EHBO. Zij kunnen het getuigschrift Jeugd EHBO-A behalen. Ze worden hiervoor opgeleid door medewerksters van het Jeugd Rode Kruis.

Schaken

Ieder jaar krijgen de kinderen van groep 8 schaakles.

Zelfstandig werken en klassenmanagement

Nadat de leerkrachten een cursus gevolgd hebben over klassenmanagement zijn er door de hele school heen afspraken gemaakt over zelfstandig werken in de groep: praktische regels die door iedereen gehanteerd worden. Binnen school spreken wij over "de doorgaande lijn". Door een doorgaande lijn na te streven zijn de regels bekend bij de leerlingen en veranderen deze minimaal als de kinderen bij een andere leerkracht komen. Wij begeleiden de kinderen naar zelfstandigheid en stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van de kinderen. In de onderbouw werken we met een werkbord en weektaken. De kinderen leren hierdoor zelfstandig te kiezen en hun werk over de week te verdelen. Ook in de andere groepen wordt gewerkt met weektaken en wordt samen met de kinderen gewerkt aan zelfstandigheid en zelfvertrouwen. In elke klas hangt als hulpmiddel voor het zelfstandig werken een stoplicht. Met elkaar moeten we kritisch blijven kijken of er een uitbreiding in de weektaken mogelijk is. Of we de zelfstandigheid van kinderen voldoende stimuleren en faciliteren. Dit zal altijd een punt van aandacht blijven!