

Opbrengsten schooljaar 2010-2011

De school verantwoordt zich aan ouders en inspectie t.a.v. gerealiseerde opbrengsten. Deze opbrengsten hebben zowel betrekking op de eindopbrengsten (Cito-eindtoets) als op de tussenopbrengsten. (Cito-lvs).

Onderstaand overzicht geeft u een beeld van wat is gerealiseerd in 2011 en wordt vergeleken met door de inspectie geformuleerde ondergrenzen (minimaal te behalen scores).

V.w.b. de tussenopbrengsten beperken we ons tot die voor welke we ook verantwoording afleggen aan de inspectie.

Mocht u meer willen weten hierover, kunt u contact opnemen met de directie van de school.

<i>Eindopbrengsten. (ondergrens 530,5)</i>	<i>Gerealiseerde score 2011</i>
Cito-eindtoets 2011	532,8
<i>Uitstroomgegevens:</i>	<i>% van groep 8</i>
Praktijkonderwijs	0%
Vmbo-a	8%
Vmbo-b	8%
Vmbo-k	30%
Vmbo-t	8%
Havo	26%
Havo/VWO	8%
Vwo	8%
Internationale schakelklas	4%

<i>Tussenopbrengsten</i>	<i>Februari 2011</i>	<i>Onder- grens</i>	<i>Juni 2011</i>	<i>Onder- grens</i>
Techn. Lezen gr. 3	12,1	21	27,5	33
Techn. Lezen gr. 4	50,6	49	59,6	56
Begr. Lezen gr. 6	24,5	24	nvt	nvt
Rekenen groep 4	48,9	38	63,4	56
Rekenen groep 6	80,8	73	86,9	84

Beschouwing n.a.v. bovenstaand overzicht:

Technisch lezen van groep 3 scoort onder de maat. Ondanks intensief leesonderwijs wordt het beoogde niveau nog niet behaald. Dit heeft veelal te maken met de thuissituatie of afkomst van kinderen. Allochtone ouders die zowel de Nederlandse taal als de moedertaal niet goed beheersen, autochtone ouders die thuis weinig tot geen aandacht aan het leesonderwijs van hun kinderen besteden. Wij hebben de ervaring dat kinderen in groep 4 de achterstand al voor het grootste deel gaan inhalen en dat alle kinderen het vereiste niveau op de basisschool gaan behalen.

Begrijpend lezen vereist ook de nodige aandacht. De woordenschat van veel kinderen is beperkt en daarom is zowel woordenschat als begrijpend lezen onderdeel van het schoolplan voor de komende 4 jaar.

Rekenen scoort bij alle groepen boven het minimum. Toch moeten we ook hier aandacht aan blijven besteden. Door de extra aandacht voor taal en lezen zouden de rekenopbrengsten kunnen dalen en dit moeten we zien te voorkomen.