

## VISIE OP ZORG



### Algemeen

Een belangrijke ontwikkeling in het basisonderwijs van de laatste jaren is 'Weer Samen Naar School'. Het doel hiervan is dat kinderen op de basisschool kunnen blijven, ook als zij problemen tegen komen. Die problemen kunnen verband houden met de leerstof: te moeilijk of juist te gemakkelijk. Dat betekent dat de school haar werkwijze moet aanpassen en dat de leerkrachten zich dienen te bekwamen in een andere manier van lesgeven.

De zorg voor onze leerlingen moet naar ons idee beantwoorden aan de volgende eisen:

zo vroeg mogelijk:	Het zo vroeg mogelijk ontdekken dat hulp nodig is.
zo kort mogelijk:	Hoe vroeger je een probleem ontdekt, des te korter de extra hulp
zo dichtbij mogelijk:	Beter in de klas dan daarbuiten.
zo flexibel mogelijk:	Goed kijken wat nodig is. Zo nodig met doorbreken van vaste patronen.
zo licht mogelijk:	Als je er snel bij bent en goed kijkt wat nodig is, kun je vaak met een beetje hulp veel bereiken. Dat voorkomt een zware ingrijpende aanpak.

Dit alles betekent:

- dat de hulp zoveel mogelijk in de groep moet plaats vinden;
- volgen via het leerlingvolgsysteem en door een interne begeleider;
- gebruik maken van video-interactie

### Zorg op maat

Door steeds meer te differentiëren en door een veelheid aan extra materialen kunnen wij meer dan vroeger de kinderen "zorg op maat" geven. Mocht een kind daarnaast speciale aandacht en oefening nodig hebben, wordt er een begeleidingsformulier of handelingsplan ingevuld door de leerkracht of intern begeleider. In dit begeleidingsplan of handelingsplan wordt beschreven waarom de extra oefening gedaan moet worden, waaruit de extra oefening bestaat, en hoe het geëvalueerd gaat worden. Als er extra onderzoek bij kinderen nodig is of als wij externe hulp in willen schakelen kunnen wij een beroep doen op het Dienstencentrum (zie blz. 34). Mocht een kind nader onderzocht moeten worden, gebeurt dat altijd in overleg met de ouders. De intern begeleiders hebben de cursus HandelingsGericht Werken (HGW) gevolgd. Met behulp van het geleerde zijn de intern begeleiders nog beter in staat goed te kijken naar de behoeften van ieder kind en passende vervolgstappen te bepalen.

Het systeem van zorg en begeleiding is opgebouwd vanuit de 5 zorgniveaus, die beschreven zijn door het Samenwerkingsverband.

Een uitgebreide beschrijving daarvan vindt u in het zorgplan van de school.

Zorgniveau 1:	Het kind profiteert voldoende van het leerstofaanbod van de school dankzij de basisinstructie en verwerking.
Zorgniveau 2:	Het kind heeft extra instructie, extra begeleiding nodig om voldoende te kunnen profiteren van de basisstof.
Zorgniveau 3:	Ondanks alle inspanningen in zorgniveau 1 en 2, profiteert het kind onvoldoende van het aanbod en zal de leerkracht, i.s.m. de intern

	begeleider onderzoeken hoe het aanbod het beste voor dit kind kan worden aangepast.
Zorgniveau 4:	Externe instanties wordt gevraagd door onderzoek of observatie input te geven voor het verder en beter begeleiden van het kind.
Zorgniveau 5:	Verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs (Het Bakken) of naar het Speciaal Onderwijs.

Op het moment dat duidelijk is, dat de school niet meer voor een voor het kind verantwoord passend aanbod kan zorgen, zal in overleg met u een verwijzingsprocedure worden opgestart.

In deze zorgniveau-indeling ziet u een toename van de inspanningen die de school levert om het kind passend onderwijs te geven, op het moment dat een leerling dreigt af te haken. Vanzelfsprekend wordt u al vroeg, hetzij schriftelijk, hetzij mondeling, betrokken in dit proces. Op het moment dat extern deskundigen betrokken worden, zal altijd uw toestemming gevraagd worden.

Het is ook mogelijk dat we tot de conclusie komen dat de leerstof (op onderdelen) tot en met het niveau van groep 8 voor het kind te moeilijk is.

Het kind zal dan al langere tijd heel laag scoren bij de Cito-lovs toetsen (niveau E), ondanks alle extra begeleiding in de school. Vaak is dan ook onderzoek nodig om de oorzaak van het laag scoren helder te hebben.

De school zal, op basis van het onderzoek een te verwachten uitstroomniveau voor het kind formuleren (bijvoorbeeld: uitstroom op het niveau van halverwege groep 7) en vervolgens de nog aan te bieden stof over de komende periode spreiden.

We noemen dit een eigen leerlijn voor het kind voor 1 of meerdere vakgebieden.

Binnen SKBO is de afspraak dat een dergelijke eigen leerlijn pas in de loop van groep 5 overwogen kan worden. Niet eerder, tenzij er duidelijke argumenten zijn.

Dit alles staat dan beschreven in het zogenaamde ontwikkelingsperspectief, wat ook met u besproken wordt.

Het leerstofaanbod voor het kind wijkt dan voor de rest van zijn basisschoolperiode af van de leerstof van de rest van de groep.

Natuurlijk zal dan tussentijds de voortgang worden geëvalueerd; hebben we nog steeds de juiste keuzes gemaakt.

U wordt in dit proces heel nauw betrokken.

#### Groepsontwikkelingsplannen – groepsplannen - groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (juni en februari) maken de groepsleerkrachten groepsontwikkelingsplannen en groepsplannen. Een groepsontwikkelingsplan maakt als het ware een groepsfoto van de groep. Het volgende wordt onder andere in beeld gebracht:

- Instructiebehoefte van de kinderen (per individueel kind) bij technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen (per individueel kind).

Daarnaast worden van de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en pedagogisch klimaat, groepsplannen gemaakt. In ieder groepsplan staat wat de groep voor een gemiddelde vaardigheidsscore voor het vak heeft behaald. De groepsleerkracht bepaalt in samenspraak met de intern begeleider het ambitieniveau dat behaald moet gaan worden in het komende half jaar. De groep wordt afhankelijk van het instructieniveau van de kinderen, ingedeeld in niveaus. In het groepsplan wordt vermeld of het kind verlengde instructie en begeleiding inoefening nodig heeft.

Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen tussen groepsleerkrachten en intern begeleiders plaats. Tijdens deze besprekingen worden de groepsplannen besproken. Gekeken wordt of de ambitieniveaus behaald zijn en waar interventies nodig zijn.

Bij de groepsbespreking van februari is de directie aanwezig.

#### Individueel handelingsplan (IHP)

Kinderen die extra hulp of leerstof nodig hebben dat niet in het groepsplan past, krijgen een individueel handelingsplan. Dit plan wordt door leerkrachten in samenwerking met intern begeleiders opgesteld en met ouders besproken en geëvalueerd.

#### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Kinderen waarvan door onderzoek is gebleken dat zij de lesstof van groep 7 en 8 niet zullen gaan beheersen krijgen een ontwikkelingsperspectief. Het OPP wordt door de intern begeleiders opgesteld en met ouders besproken en geëvalueerd.

### **GRENZEN AAN DE ZORG**

Wij gaan ver in het aanbieden van zorg aan de leerlingen maar er zijn wel grenzen:

- Als een kind eindniveau (leerjaar) 6 duidelijk niet zal gaan halen (en dat is het minimumdoel) wordt met ouders besproken waar het kind het meest mee gebaat is: alsnog op onze school blijven of naar een school voor speciaal onderwijs gaan;
- Als een kind dermate moeilijk gedrag heeft dat dit gedrag ondanks alle inspanningen van leerkrachten (en ouders) niet verbetert, kan er een situatie ontstaan dat in het belang van het kind, de andere kinderen in de groep en/of de leerkracht(en), niet langer wenselijk is dat het kind bij ons op school blijft. Samen met ouder(s) wordt dan gekeken naar een andere school.

Meestal zijn ouders het met het advies van de school eens maar als dit niet zo is kan er een situatie ontstaan waarop school aangeeft niet langer de verantwoordelijkheid voor het kind te willen/kunnen dragen. In het uiterste geval kan school dan een melding doen bij het Centrum voor Jeugd en gezin.